

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДИЗАЙНЕРА-ПЕДАГОГА

Подготовка в области информационных технологий стала неперенным компонентом образования любого специалиста. Наряду с технологиями, являющимися элементами компьютерной грамотности, в содержание обучения все чаще включаются специальные, точнее узкопрофессиональные, технологии.

Подготовка дизайнеров-педагогов начала осуществляться относительно недавно (на сегодняшний день прошли обучение в колледже дизайна Кабардино-Балкарского государственного университета 195 человек). Поэтому вопросы определения содержания подготовки этих специалистов, в частности в области информационных технологий, представляются весьма актуальными.

Содержание подготовки дизайнера-педагога в области компьютерных технологий следует определять исходя из следующих обстоятельств: во-первых, специалист должен владеть информационными технологиями дизайнер-деятельности; во-вторых, дизайнер-педагог должен уметь применять информационные технологии в педагогической деятельности. Таким образом, содержание подготовки дизайнера-педагога в области информационных технологий должно включать две составляющие: проектно-технологическую, обеспечивающую решение задач дизайнерского проектирования, и педагогическую, позволяющую эффективно применять информационные технологии в процессе педагогической деятельности.

Проектно-технологическая составляющая содержания информационно-технологической подготовки должна включать в себя знания и умения, необходимые для осуществления прикладной дизайн-деятельности. В этой части подготовки значительное внимание должно отводиться освоению технологий компьютерной графики, САПР и т.п.

Педагогическая составляющая информационно-технологической подготовки дизайнера-педагога должна предусматривать получение специалистами знаний и умений, позволяющих использовать новые информационные технологии в качестве средств:

- обучения и развития личности обучаемого, инструмента познания окружающей действительности;
- автоматизации контроля и обработки результатов педагогического эксперимента;
- информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом.

Наряду с этим дизайнер-педагог должен уметь разрабатывать педагогические программные средства, знать предъявляемые к ним дидактические, методические, технические, эргономические, эстетические требования.

Еще одним важным компонентом педагогической составляющей является подготовка, обеспечивающая знания и умения, позволяющие осуществлять экспертно-аналитическую деятельность по оценке качества программных средств, применяющихся в педагогическом процессе.

Очевидно, что обе составляющие информационно-технологической подготовки дизайнера-педагога не обособлены друг от друга. Например, средства дизайн-проектирования могут использоваться в качестве учебных.

Реализация информационно-технологической подготовки дизайнера-педагога, построенной по предлагаемому принципу, позволит специалисту эффективно использовать информационные технологии как в педагогической, так и в проектной деятельности, что повысит конкурентоспособность дизайнера-педагога на рынке труда.